

Levántate, Habla: Prevenir el Acoso y Construir Responsabilidad Juntos

Oyster-Adams Bilingual Discusión de padres



Presentado por Ernest Shepard, *Program Manager* and Tiffany Neeb, *Program Analyst*
Youth Bullying Prevention Program, DC Office of Human Rights

Opening Words / Palabras de Apertura



**“You don’t have to
fit in to belong.” –
Brené Brown**

**“No tienes que
encajar para
pertenecer.” –
Brené Brown**

+

○

**Quién
es YBPP y
¿Por qué
estamos aquí
esta noche?**

Somos el Programa de Prevención del Acoso Escolar

Nuestro trabajo en DC es:

- Ayudar a las escuelas y programas para jóvenes de DC a mantener a los estudiantes seguros
- Enseñar a los jóvenes cómo prevenir el acoso y el daño digital
- Ayudar a los adultos a responder de inmediato cuando ocurre un daño

Trabajamos con escuelas como Oyster-Adams porque:

- Nosotros, y la Ley de Prevención del Acoso Escolar Juvenil de 2012, creemos que las escuelas de DC también deben ser seguras
- Queremos apoyar a su comunidad
- Nos asociamos con programas que se preocupan por los estudiantes

What is bullying and why
should we care?

¿Qué es el acoso escolar y por
qué debería importarnos?

Acoso vs Conflicto

Conflicto Normal	Acoso
Poder Iguales	Desequilibrio de Poder
Ocurre ocasionalmente	Acciones negativas repetidas
Accidental	Intencional
No serio	Grave con amenaza de daño físico o emocional
Reacción emocional igual	Fuerte reacción emocional de la víctima y poca o ninguna reacción del agresor
No busca poder ni atención	Buscar poder, control o cosas materiales
No intenta obtener algo	Intento de obtener cosas materiales o poder
Remordimiento – asumirá la responsabilidad	Sin remordimiento – culpa a la víctima
Esfuerzo por resolver el problema	Sin esfuerzo por resolver el problema

YBPA Requisito: Definición

Las escuelas y las organizaciones que trabajan con jóvenes no están determinando si un niño es “bueno” o “malo” una vez que reciben un informe de un incidente de acoso escolar. Están determinando si una interacción reportada cumple con el estándar y cómo responder de manera que promueva la seguridad, la responsabilidad y el crecimiento.

El acoso no es solo un “comportamiento cruel”. Según la YBPA, las escuelas y las organizaciones que sirven a jóvenes evalúan si el comportamiento reportado:

- Era grave, persistente o generalizada
- Involucraba un desequilibrio de poder (social, físico, emocional o en línea)
- Se basaba en un rasgo protegido como raza, identidad de género, orientación sexual o cualquier otra característica distintiva.
- Causaba o podría razonablemente causar daño mental o físico Was **severe, persistent, or pervasive**
- Involved a power imbalance (social, physical, emotional, or **online**)

El acoso escolar está definido por la ley YBPA en D.C., no por la percepción individual.

Señales de que su hijo puede estar experimentando acoso

Busca cambios en:

Comportamiento

- Evitar la escuela de repente
- Perder interés en las actividades
- Aumentode la ira o irritabilidad de la ira o irritabilidad

Estado Emocional

- Ansiedad antes de la escuela
- Baja autoestima
- Retiro de amigos o familiares

Hábitos tecnológicos

- Esconder rápidamente las pantallas
- Enojarse después de estar en línea
- Negarse a revisar los mensajes

Indicadores físicos

- Dolores de cabeza o de estómago frecuentes
- Problemas para dormir
- Pérdida de pertenencias

Entendiendo el ciberacoso

Cómo el ciberacoso se diferencia del acoso tradicional

- Las redes sociales permiten a sus usuarios ser anónimos.
- Los usuarios se sienten más cómodos siendo agresivos o críticos en las redes sociales.
- Los ciberacosadores pueden evitar represalias.
- Los rumores en las redes sociales se difunden más fácilmente de escuela en escuela.
- Las redes sociales están “activas” 24/7.
- Los acosadores cibernéticos sienten menos remordimiento. A menudo no pueden ver el impacto directo de sus acciones.

**¿Cuáles son algunos
impactos negativos del
ciberacoso?**

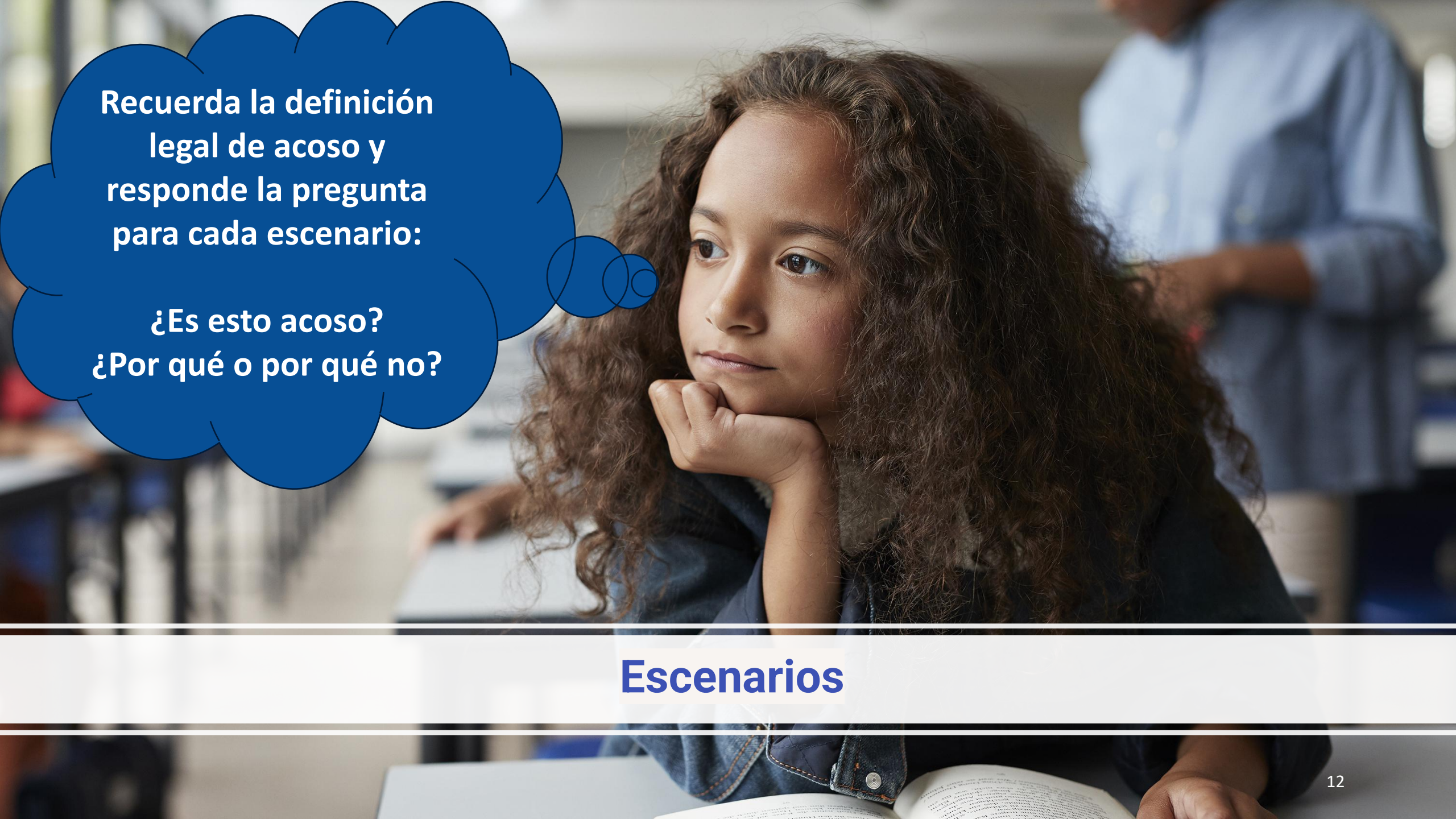
Cómo Ser un Defensor contra el Ciberacoso

Si crees que tu hijo está siendo testigo de ciberacoso, hay cosas que puedes animarle a hacer - y no hacer:

- No participes. Anima a los niños a no “dar like”, compartir o comentar información que se haya publicado sobre alguien, y no reenvíes un mensaje hiriente a otros. No te vengues ni respondas de No te vengues ni respondas de

No te vengues ni respondas de manera negativa. Si se sienten seguros al responder, anima a tu hijo a hablar en nombre del estudiante que está siendo maltratado de manera calmada, clara y constructiva.

- Haz un seguimiento con la persona que fue el objetivo. Al ponerse en contacto, un niño puede enviar un mensaje poderoso de que le importa la persona y que no apoya los comportamientos negativos. Si es necesario, esta conexión también puede brindar una oportunidad para ayudar a la persona a encontrar ayuda relacionada con la situación de ciberacoso.



**Recuerda la definición
legal de acoso y
responde la pregunta
para cada escenario:**

**¿Es esto acoso?
¿Por qué o por qué no?**

Escenarios

Escenarios y Mejores Prácticas

Mientras estaba de vacaciones de invierno, Amber estaba navegando por Instagram cuando vio una publicación reciente de Cynthia. Cynthia había publicado una imagen de Amber con el pie de foto: “si odias a esta fea p*** también, entonces presiona el botón de me gusta”. La imagen recibió 34 me gusta con comentarios adicionales poco halagadores. Amber llamó a Cynthia, pero la discusión se convirtió en una pelea y Cynthia amenazó con golpear a Amber cuando regresen de las vacaciones de invierno. La mamá de Amber informó el incidente a la dirección de Oyster-Adams MS y se niega a traer a Amber de vuelta hasta que el problema se resuelva.

Escenarios y Mejores Prácticas

Tyreek y Patrick han participado en muchas disputas verbales desde el comienzo del año escolar. El lunes, la situación llegó a su punto máximo después de algunos empujones y forcejeos durante la clase de gimnasia. Patrick le envió un mensaje de texto a Tyreek para encontrarse después de la escuela para pelear. Tyreek aceptó.

Durante la pelea, Tyreek resultó gravemente herido y tuvo que buscar atención médica por una conmoción cerebral. La madre de Tyreek informó del incidente a la escuela y declaró que Tyreek fue intimidado.

Lo que los padres pueden hacer esta noche

- **Crea un lugar seguro para la conversación.** Haz preguntas abiertas: “¿Cuál fue la mejor y la más difícil parte de tu día?”
- **Enseña a los niños cómo responder.** Practica frases como: “Eso no está bien.” “Déjalos en paz.”
- **Supervisa los espacios digitales.** Conoce qué plataformas usa tu hijo. Habla sobre la publicación responsable y da el ejemplo.
- **Documenta todo.** Si ocurre acoso: Toma capturas de pantalla y guarda los mensajes. Contacta al responsable de acoso

Ayudando a los Niños a Desarrollar Empatía y Responsabilidad

Enseñe a los niños a preguntar:

“¿Cómo me sentiría si esto me pasara a mí?”

“¿Diría esto si un adulto estuviera observando?”

“¿Esto está ayudando o lastimando a alguien?”

Práctica familiar:

Discuta escenarios de la vida real

Pida a su hijo que piense en el impacto sobre la otra persona

La empatía no es algo que los niños aprendan automáticamente, es algo que practicamos.

Apoyando al estudiante acosado

Fomentar la documentación: mantener notas, capturas de pantalla, fechas de los eventos

Identificar un adulto de confianza en la escuela o en la comunidad

Practicar respuestas asertivas pero seguras a través de juegos de rol para aumentar la confianza y la resiliencia

Construir grupos de compañeros y amistades de apoyo

Conectarse con la consejería escolar o con apoyos de salud mental externos

Reasegurar a su estudiante que el acoso NUNCA es su culpa

Apoyando al estudiante que causa daño

Abordar la causa raíz: ira, presión de los compañeros, traumas pasados, falta de habilidades para afrontar

Comenzar con enfoques restaurativos para abordar el daño, antes de aumentar a medidas disciplinarias como suspensión o expulsión

Fomentar la empatía y el aprendizaje socioemocional

Conectar al estudiante con mentores, consejeros o apoyos conductuales

Aplicar consecuencias consistentes y justas para guiar el cambio de comportamiento

Reforzar comportamientos positivos y oportunidades de liderazgo entre pares

Conozca sus derechos como padre/madre o cuidador(a).

- Tienes el derecho de **hacer un reporte**.
- Tienes el derecho a **una investigación**.
- Tienes derecho a **conocer el resultado** de una investigación.
- Tienes derecho a **apelar una decisión**.
- Tienes derecho a saber cómo la escuela **planea abordar el problema**.
- **No** tienes derecho a **conocer los resultados disciplinarios o educativos de otro estudiante**.
- **No** tienes derecho a **elegir los resultados** para otro estudiante.

Respuesta adecuada de la escuela

- Notificar a todos los padres/cuidadores de los estudiantes tanto objetivo como acusados
- Implementar medidas y apoyos provisionales para todos los estudiantes que los necesiten
- Comenzar la investigación adecuada dentro de los 2 días escolares
- Aplicar prácticas restaurativas o disciplinarias apropiadas
- Documentar el incidente y el resultado dentro de los 30 días

Oyster-Adams MS debe enviar el formulario:

No es apropiado:

- ignorar los informes
- retrasar las investigaciones
- usar la mediación informal para casos de acoso grave
- prestar una atención inadecuada a un incidente de conflicto ya determinado

Buscando Apoyo Externo (OHR)

Cuándo escalar más allá del POC escolar de acoso:

- Si el acoso involucra una característica protegida bajo la Ley de Prevención del Acoso Juvenil (raza, identidad de género, discapacidad, etc.)
- Si la escuela no inicia una investigación
- Si el personal toma represalias después de que se hace un informe
- Si la escuela discrimina contra usted
- Si la escuela no proporciona una carta con el resultado de la investigación

Lo que *USTED* puede hacer:

- Presentar una queja ante la Oficina de Derechos Humanos del DC (OHR) por negligencia a nivel escolar
- Acceder a trabajadores sociales escolares, consejeros o proveedores de terapia externos
- Conectarse con organizaciones de defensa y organizaciones comunitarias

Contact Information

Ernest Shepard

 ernest.shepard@dc.gov

 202.519.3333

Tiffany Neeb

 tiffany.neeb@dc.gov

 202.671.3614

 ohr.dc.gov/bullyingprevention

¡Gracias!

¿Preguntas?

¿Comentarios?

¿Puntos clave?

